**الموسم الدراسي 2020/2021**

المديرية الاقليمية : قلعة السراغنة

المجموعة المدرسية

الأستاذ(ة):

المستوى الثالث

**تقرير حول نتائج التقويم التشخيصي وخطة الدعم والمعالجة**

باعتماد نتائج التقويم التشخيصي ونتائج شبكات تقويمالتعلماتالمتعلقة بوحدات السنة الدزاسية الماضية وبعدتشخيصوفرزهذه النتائج ثم الوقوف على الصعوبات والتعثرات التالية:

|  |  |
| --- | --- |
| المادة | الصعوبات والتعثرات |
| اللغة العربية | * صعوبات في إعادة سرد أحداث حكاية أو قصة.
* صعوبات في التحاور بلغة عربية فصيحة.
* عدم القدرة على إنتاج حكاية أو جزء منها.
* بطء في القراءة وعدم احترام علامات الترقيم.
* ارتكاب الأخطاء عند التهجي باستمرار.
* عدم احترام المدود عند قراءة الكلمات.
* صعوبات في استخراج معلومات ضمنية من نص مقروء بسيط.
* الخلط بين الحروف المتشابهة رسما والمتقاربة صوتا.
* صعوبات في استعمال بعض الأساليب.
* صعوبات في تحويل وتصريف بعض الأفعال.
* عدم احترام مقاييس الخط عند نقل الكلمات والجمل.
* ارتكاب الأخطاء عند النقل.
* كتابة الحروف مقلوبة.
* صعوبة في تنظيم الكتابة.
* الخلط بين التاء المربوطة والمبسوطة.
* عدم القدرة على التعبير بجملة بسيطة.
 |
| الرياضيات | * صعوبات في تقدير الأطوال.
* صعوبات في إنشاء بعض الأشكال الهندسية الاعتيادية على تربيعات.
* صعوبات في كتابة الأعداد من 0 إلى 999 بالحروف
* صعوبات في حساب العدد المكمل في كتابة جمعية.
* صعوبات عند وضع وإنجاز عملية جمع عددين بالاحتفاظ.
* صعوبات في رسم الأشكال المتماثلة.
* صعوبات في توظيف وحدتي قياس الكتل kg, g.
* صعوبات في وضع وإنجاز عملية الطرح لعددين بالاحتفاظ.
 |
| اللغة الفرنسية | * Comprendre et produire un énoncé court et simple.
* Identifier les phonèmes simples et les graphies qui leur correspondent.
* Lire des syllabes, des mots et des phrases simples.
* Écrire des graphèmes, des syllabes, des mots et des phrases simples.
* Copier des mots simples et/ou les écrire sous dictée.
 |

بعد تصنيف المتعلمين حسب حاجاتهم الخاصة، تم وضع خطة دعم لفائدة التلاميذ والتلميذات المعنيين. وفيما يلي الخطوط العريضة لبرنامج الدعم لتجاوز مختلف الصعوبات:

* تفيئ المتعلمين حسب حاجاتهم الخاصة في كل مادة.
* مراعاة الفروق الفردية عند التخطيطللأنشطة الداعمة والأنشطة الموازية.
* تنويع وضعيات الدعم المعتمدة بما تستدعيه الحاجة.
* تنويع الأدوات والوسائل.
* التركيز على الدعم الفردي أو الدعم بالأقران لتصفية بعض الصعوبات الخاصة.
* اعتماد طرائق وأساليب مختلفة لإعادة التعلم.
* متابعة وتقييم الخطة العلاجية.
* تحفيز وتشجيع المتعلمين على الإعداد القبلي بالمنزل.
* متابعة مستمرة للمتعلمين خاصة المتعثرين منهم.
* خلق مواقف تعليمية وتدليل الصعوبات أمام المتعثرين في مواقف خاصة.
* القيام بتدخلاتآنية لسدالثغرات وتجاوز الصعوبات قبل تراكمها.
* الاهتمام بالعامل النفسي من خلال التشجيع والتقدير والثناء.
* تنويع فضاءات التعلم.
* **الأنشطة الداعمة:**

|  |  |
| --- | --- |
| المادة | الأنشطة الداعمة المقترحة |
| اللغة العربية | * التركيز على المتعثرين بالتناوب على قراءة كل مايكتب من ملخصات ونصوص انطلاق طيلة الأسبوع والوحدة.
* كتابةجزء من نص القراءة على السبورة بخط واضح،يشكل بألوان مغايرة تبرز الحروفالمعجمة وال القمرية وال الشمسية، وعلامات الترقيم وأدوات الربط.
* يتناوب المتعثرون على قراءة الجزء المقترح مع إعطاء الوقت الكافي للمتعثرين ومساعدتهم على تخطي الصعوبات القرائية.
* طرح أسئلة مركزة للفهم والتفكير يجيب عنها التلاميذ المتعثرون.
* المطالبة باستخراج بعض الأساليب والنسج على منوالها.
* تكليف المتعلمين بقراءة جمل أو أجزاء فقرات في المنزل وداخل الفصل الدراسي بصفة يومية مع توجههم للقراءة السليمة المراعية للمدود وعلامات الترقيم.
* استغلال مكتبة القسم من خلال امداد بقصص قصيرة قصد قراءتها.
 |
| الرياضيات | * صياغة أنشطة داعمة مركزة وواضحة.
* تكوين مجموعات صغرى تتكون من متعلمين متمكنين وآخرين متعثرين لتمكين بعضهم من مساعدة البعض الآخر.
* إعطاء المتعلمين الوقت الكافي المتناسب مع وثيرة تعلمهم.
* تقديم تعليمات واضحة وبسيطة.
* نمذجة التعلمات.
* تنويع الوسائل والدعامات: صور،بطاقات، وثائق سمعية بصرية.
* تنويع فضاءات التعلم.
 |
| الانشطة الموازية | * خلق ظروف مناسبة لمشاركة المتعلم في اختيار الأنشطة وانجازها.
* مناقشة قانون تعاونية القسم.
* مسرحة النصوص.
 |